

# Introducción

## Objetivo del Currículo:

1. Hacer a Sefer Devarim relevante e inspirar a los estudiantes para que lleven a cabo los principios éticos y halájicos instituidos en el Sefer.
2. Prestar la debida atención a la estructura de Devarim y para tener claridad de de sus secciones. Esto ayudara a los estudiantes a comprender y recordar el libro en su conjunto, así como valorar la importancia de cada sección. El uso de un Tanaj Shalem facilitará este objetivo.
3. Ayudar a los estudiantes a distinguir entre peshat y derash.
4. Incluir todos los elementos tradicionales de educacion de la escuela judía, que son importantes para la "alfabetización cultural".
5. Ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para que puedan aprender el Humash y los Rishonim por su cuenta.
6. Fomentar el trabajo en grupo, la participación de los estudiantes, el uso de multimedia - mapas, gráficos, diagramas, Powerpoint y otras tecnicas modernas de la enseñanza sin necesidad de impartir una clase.

Sefer Devarim contiene algunos de los principios más importantes de la fe y de practica en toda la Torá. Es el discurso de Moshe Rabenu a toda la nación antes de entrar en la Tierra. Como tal, contiene los mensajes eternos que son esenciales para todos los descendientes de los Hebreos. Es nuestra obligacion como maestros exponer a todos los alumnos la magnitud de estos sucesos trascendentales.

El objetivo de este proyecto es proporcionar, al menos, una ayuda; para que se utilice como herramienta de referencia para los profesores en la preparación de sus propias lecciones y en su mayoría, un esquema que cada profesor pueda adaptar para abastecer sus necesidades. Esta guía no pretende ser un sustituto para la investigación y la planificación de clases del maestro, ya que cada aula tiene sus propias necesidades y cada maestro debe reunir sus propias experiencias, habilidades e intereses en la clase. Para este fin los planes de clases podrian ser suprimidos, añadidos o modificados, y por esta razon las hojas de referencias no contienen ningun dato de números de lecciones o de páginas de modo que puedan ser utilizadas de forma selectiva.

## Las partes de cada lección:

Cada lección en el curriculum puede tener cualquiera las siguientes secciones:

**Objetivo** - El objetivo principal de esta lección debera ayudar a enfocar al maestro para que los estudiantes puedan recibir el mensaje esencial y los conocimientos en esta leccion y así sean responsables para recordarlo en un examen.

**Antecedentes** - Cada lección asume un cierto grado de familiaridad con el texto y su estructura. A menudo, la lección asumirá el punto de vista de un comentarista sobre otro, o dividira una seccion por otra. Es importante estar al tanto de estas suposiciones y transmitirlo a los alumnos cuando sea necesario.

**Actividad** – Esta es la parte escencial de la lección. En esta sección se incluyen hojas de trabajo, actividades, y las discusiones sobre el tema que debera utilizar para esta lección. Esta claro, que estas son sólo sugerencias, el maestro debera sentirse libre de editar las hojas de cálculo y adaptar las actividades para abastecer las necesidades de su clase.

**Lecturas Adicionales** - Artículos, libros, o sitios web relacionados con las ideas de esta lección en caso de que quiera profundizar en ellas.

Este plan de estudios supone que todos los estudiantes vienen a clase con un פרשיות פתוחות שלם ד"תנ (קורן es preferible ya que mantiene el וסתומות) ומקראות גדולות y un

Los estudiantes deben tener un conocimiento básico de las palabras en cada sección antes de profundizar más en su significado y otras cuestiones que se pueden plantear. Es posible que desee obtener la participación de la clase caminando alrededor de la habitación dejando que cada estudiante lea y explique un pasuk alternadamente. Por otra parte, ya que a todo דברים es un discurso, se les puede asignar una sección o un capítulo a cada estudiante para presentarlo ante la clase. La sección o el capítulo deberá de ser asignado al estudiante o al voluntario un par de días antes para que pueda prepararse. Se le pedirá al estudiante que reflexione sobre las palabras claves, que hacen énfasis o entonación especial, haciendo esta presentación parte de su calificación. Esto beneficiará al presentador quien conocerá bien la sección, inclusive de memoria. También beneficiará a la clase al escuchar las palabras sermonizadas a ellos a fin de que puedan imaginar qué tipo de impresión hicieron estas palabras a Bene Israel